

## **ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

**№ 4 от 24.01.2019 г.**

заседания педагогического совета

Тема: «Приоритеты формирования образовательных результатов»

Количество членов педагогического коллектива: 15

Присутствовало: 14

Отсутствовало: 1 (прохождение курсов повышения квалификации)

### **Повестка:**

1. Выделение ключевых социально-нормативных возрастных характеристик.
2. Определение форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.
3. Выделение основных форм, способов, процедур опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

### **Слушали:**

Заместитель заведующего по УВР Мурыгина Н.В. ознакомила присутствующих с:

- ключевыми социально-нормативными возрастными характеристиками: познавательная активность; коммуникативные навыки; эмоционально-волевая сфера.
- формами и способами педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни: совместная деятельность ребенка и педагога – в непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах; самостоятельная деятельность ребенка – свободная деятельность по интересам детей; свободная деятельность с участием педагога; игровая деятельность; взаимодействие с семьями воспитанников;
- основными формами, способами, процедурами опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

наблюдения; продукты деятельности детей;  
беседы; взаимодействие детей в игре; диагностика.

**Постановили:**

1. Ключевыми социально-нормативными возрастными характеристиками считать: познавательную активность; коммуникативные навыки; эмоционально-волевую сферу.

2. Основными формами и способами педагогической деятельности, направленными на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни выделить:

- совместную деятельность ребенка и педагога – в непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность ребенка – свободную деятельность по интересам детей и свободная деятельность с участием педагога;
- игровая деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

3. Основными формами, способами, процедурами опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни определить: наблюдения; продукты деятельности детей; диагностика; беседы; взаимодействие детей в игре.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Н.В. Мурыгина  
Секретарь педагогического совета \_\_\_\_\_ Ю.А. Пчелинцева